

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение и развитие компетенций, необходимых для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;

уметь

- выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;

владеть

- отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Индивидуализация образования как психолого-педагогическая проблема. Образовательные потребности. Возможные основания для появления особых образовательных потребностей у обучающихся. Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютор как особая педагогическая позиция. Сходства и отличия позиции тьютора с позициями педагога-предметника, психолога, воспитателя и др. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей.

Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения. Мониторинг образовательных результатов как одно из оснований выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Разработка программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».