

# ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ И АГРЕССИВНЫМ ШКОЛЬНИКАМ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических и инструментальных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
- структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;

### *уметь*

- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;

### ***владеть***

- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические проблемы психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

Возрастные характеристики эмоциональных нарушений школьников. Проблема тревожности и агрессивного поведения. Диагностика уровня тревожности и агрессивности школьников. Психологические особенности тревожных школьников и школьников с агрессивным поведением. Психологическая помощь детям и подросткам на базе психолого-медико-социального центра и школы (индивидуальная и групповые формы работы).

Организация психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам. Особенности организации психолого-педагогической помощи школьникам с высоким уровнем тревожности, школьникам с агрессивным поведением. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам "группы риска" по ассоциально-агрессивному поведению.

## **6. Разработчик**

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".