

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов основных компетенций, касающихся психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации; формирование системы представлений о формах, методах и уровнях оказания педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в коррективке трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся;
- особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации;

уметь

- взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности;
- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении;

владеть

- навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
- приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая поддержка обучающихся в образовательном процессе.
Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Этапы педагогической поддержки.
Педагогическая поддержка как такая организация обучения и воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его самопроцессам, которые проявляются в таких действиях, как: самопознание самонаблюдение самолюбие саморазвитие самопожертвование самокритика самопрогноз самоорганизация самоуправление самоактуализация. Педагогическая поддержка как особая технология образования, которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого, и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Педагогическая поддержка как образовательная технология в профессионально-педагогической деятельности, направленная для индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повышения качества образования. Педагогическая поддержка развития индивидуальности обучающегося в образовательном процессе. Необходимость педагогической поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогическая поддержка как метод коррекции нарушений поведения обучающихся. Этапы педагогической поддержки: I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребёнка; II этап (поисковый) - организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны; III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребёнка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; IV этап (деятельностный) - действует сам ребёнок и действует педагог; V этап (рефлексивный) - совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности. Уровни компетентности педагога в сфере психолого-педагогической

поддержки обучающихся.

Психологическая поддержка обучающихся в общеобразовательной организации. Понятие психологической поддержки и ее основные задачи. Виды и содержание психологической поддержки обучающихся. Профилактика как предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальная и групповая диагностика уровня развития личностных и мета-предметных образовательных результатов обучающихся. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) по формированию у обучающихся потребности в новом знании, возможности его при-обретения и реализации в деятельности и общении. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащи-мися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процес-се диагностики. Консультирование (индивидуальное и групповое) как оказание помощи и созда-ние условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмот-рению, обучаться новому поведению. Психологическое просвещение и образование обучающихся как формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопреде-ления обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном преду-преждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое сопровождение педагогов в построении учебного процесса в соответствии с ин-дивидуальными особенностями и возможностями школьников. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу. Эксперти-за (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессио-нальной деятельности специалистов образовательного учреждения).

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".