

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование инструментальных компетенций в области изучения фактов, феноменов, задач и механизмов развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психологии развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по психологии развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- психологические методы и средства освоения социокультурного опыта;

уметь

- реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;
- использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;

владеть

- формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации;
- приемами изучения и развития универсальных учебных действий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные практические задачи психологии развития.
Практические задачи психологии развития и пути их решения педагогами-психологами образовательных организаций. Создание методического обеспечения для контроля за ходом психического развития обучающихся, управление психолого-педагогическими условиями их развития. Принципы построения, организации и критерии эффективности разных видов практической деятельности педагога-психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской, психопрофилактической) в решении задач развития обучающихся разных возрастных групп.

Стратегии и методы изучения закономерностей развития обучающихся разных возрастных групп.

Показатели изучения особенностей психического развития детей в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные психологические новообразования. Изучение и развитие жизненно-значимых компетенций обучающихся разных возрастных групп. Методы изучения особенностей психического развития детей в периоды возрастных кризисов, в условиях депривации. Психолого-педагогические средства изучения индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".