

ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических представлений и практических умений оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возрастно-психологические характеристики протекания кризиса;
- принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации;

уметь

- определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса;

владеть

- способностью различать специфические особенности возрастного кризиса;
- техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания психологической помощи в ситуации возрастного кризиса..

Принципы психологической помощи, формы оказания психологической помощи лицам в ситуации кризиса. Понятие психологического сопровождения и поддержки. Содержание кризисного периода. Виды кризисов. Структура кризиса: характеристика этапов и фаз кризиса. Механизмы и возрастные особенности протекания кризиса. Возрастно-ориентированная помощь: принципы и формы. Становление в критический период психологической готовности к переходу на новый этап развития. Значение возрастного кризиса в развитии личности. Новообразование кризиса. Проблема разрешения кризиса.

Принципы и методические приемы психологической поддержки детей и подростков в ситуации кризиса.

Формы и методы оказания психологической поддержки в кризисный период. Специфика установления контакта с ребенком, переживающим кризис. Диагностика трудностей переживания ребенком кризисного периода развития. Переживания как единица социальной ситуации развития личности. Индивидуальные и групповые методы психологической помощи детям и подросткам. Виды психологической помощи учителям и обучающимся на этапе перехода в основную школу. Консультирование детей и подростков, их родителей. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога. Поддержка подростка на этапе решения задач самоопределения.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".