

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проведению практической работы по профилактике социальной дезадаптации младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- требования к проектированию программ психологической профилактики для младшего школьного возраста;

уметь

- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников;
- планировать программы психологической профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;

владеть

- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;

– приемами и средствами осуществления психологической профилактики проблемы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема.

Понятие социальной адаптации. Понятие социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация как одна из форм социальной дезадаптации.

Школьная дезадаптация: психологический и педагогический аспект. Социальные причины проблемы школьной дезадаптации. Взросло-детская общность и школьная дезадаптация.

Организация психологической профилактики социальной дезадаптации младших школьников.

Структура и содержание психопрофилактической работы в школе. Диагностика социальной и школьной дезадаптации. Планирование программ профилактики социальной дезадаптации младших школьников.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".