

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Образование системы представлений об основных закономерностях формирования умственных действий и понятий в ходе учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- теоретико-методологические основы формирования умственных действий и понятий;
- требования стандарта к формированию универсальных учебных действий;
- этапы процесса освоения способов действий;

уметь

- различать уровни и типы ориентировки;
- моделировать ориентировочную и исполнительную части формирования умственного действия;
- различать операциональную, смысловую и целевую ориентировки;
- определять характеристики действий на каждом этапе усвоения;

владеть

- умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия;
- умением формулировать требования к качествам будущего действия;
- методами формирования у обучающихся метопредметных образовательных результатов;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. История становления теории планомерно-поэтапного формирования психической деятельности. Анализ становления онтологических представлений о деятельности в целом и об ориентировочной деятельности как специфическом предмете психологии. Становление исследовательского метода - планомерного формирования способов психической деятельности с заранее сформулированными, желаемыми свойствами. Развитие представлений об ориентировке в системе планомерного формирования. Действие как главная структурная и генетическая единица ориентировки. Основные формы действия (материальная, словесная, умственная). Три типа ориентировки в предмете. Шкала поэтапного формирования. Свойства и параметры формируемого действия. Качественные характеристики ориентировочной основы действия. Основные понятия теории и метода планомерного формирования П.Я. Гальперина.

Управление ходом формирования умственных действий и понятий.

Перичные и вторичные характеристики действия. Критерий полноты ориентировочной основы действия. Содержание ориентировочной основы действия. Эксперимент Н.С.

Пантиной по формированию у обучающихся действия письма. Границы обобщения знаний и действий. Развивающий эффект разных типов обучения.

Этапы формирования умственных действий и понятий.

Проблемные ситуации как условие организации мотивационного этапа. Этап составления схемы ориентировочной основы действий. Этапы активной фазы усвоения знаний: этап выполнения действий в материализованной (материальной) форме; этап внешнеречевых действий; этап выполнения действия во внешней речи про себя; этап умственных действий.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".