

ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умений реализации и контроля программ формирования образовательных результатов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по формированию умственных действий и понятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы формирования как метода исследования;
- теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- методологические основы конструирования процесса формирования;
- методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий;

уметь

- разрабатывать модель формирующего метода;
- выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий;
- составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

владеть

- средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий;
- способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий;
- умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения;
- методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование как метод исследования.

Разновидности социального эксперимента. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Методические особенности формирующего фронтального эксперимента В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Метод планомерного (поэтапного) формирования П.Я. Гальперина. Конструирование структурных моделей изучаемых системно-деятельностных объектов, процедура верификации. Логико-методологические средства и процедуры конструирования модельных представлений о способах деятельности. Анализ процедур объективации моделей.

Этапы формирования умственных действий и понятий.

Понятие интериоризации. Конструирование процесса формирования. Система планомерного формирования, подсистема условий - ориентиров. Понятие ориентировочной основы действия, компоненты. Разработка схемы ориентировочной основы действий. Схема-описание способа деятельности и схема ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования новых способов деятельности: этап создания и поддержания мотивационной основы действия; этап создания ориентировочной основы действий и усвоения ее обучающимися; этап формирования действия в материальной или материализованной форме; этап формирования действия в громкой социализированной речи; этап формирования действия в так называемой "внешней речи про себя"; этап формирования действия во внутренней речи. Условия перехода от этапа к этапу. Характеристика вторичных свойств действий как индикаторов уровня сформированности способа действия.

Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий.

Психологическое содержание и условия развития универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Типовые задачи. Критерии оценивания. Характеристика образовательных результатов. "Надпредметные" универсальные способности для самообучения и саморазвития.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".