

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Научиться планировать и осуществлять психологическое сопровождение самоопределения обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;

### *уметь*

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы,

психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;

#### ***владеть***

– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 86 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие самоопределения личности. Развитие самоопределения в онтогенезе..  
Понятие самоопределения личности: философский и психологический аспекты. Направления изучения понятия и подходы к определению понятия самоопределения. Психологическая и социальная сущность личностного самоопределения. Психологические концепции самоопределения личности. Основные типы самоопределения личности. Субъект и его самосознание в самоопределении. Сущность и движущие силы самоопределения личности. Развитие самоопределения в онтогенезе. Факторы и механизмы самоопределения на разных этапах возрастного развития человека. Формы самоопределения в онтогенезе. Этапы становления самоопределения как системного личностного качества. Содержание психологической готовности к самоопределению.

Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков. Сущность, основные направления и механизмы осуществления психологического сопровождения личностного самоопределения на разных этапах возрастного развития. Основные направления деятельности педагога-психолога: формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения; формирование информационной основы самоопределения; формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего; помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации; создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения; поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».