

ПРОФИЛАКТИКА НЕУДАЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, связанных с организацией и проведением работы, направленной на: 1) разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по профилактике неудачной социализации подростков; 2) осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в области профилактики негативных влияний социальной среды на подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика неудачной социализации подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика неудачной социализации подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;
- содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте;

уметь

- оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков;

– разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков;

владеть

– умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;

– навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Социализация, ее виды, институты и агенты.

Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная, частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..

Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов

поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная, частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..

Понятие и виды социализации. Социализация как процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Многогранность понятия «социализация»: 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта; 3) процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; 4) сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности; 5) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Основные функции и показатели успешной социализации. Первичная и вторичная социализация. Основные институты (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его) агенты социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей). Особенности социализации человека в разные периоды его возрастного развития. Виды социализации: полная (актуальная), неполная, частичная и односторонняя адекватная, быстрая, медленная, ограниченная. Умение подавлять личные интересы в пользу общественных потребностей как главный признак успешной социализации личности..

Неудачная социализация подростка и особенности ее профилактики.

Особенности социализации подростков. Роль семьи, образовательной организации и общества сверстников в социализации подростка. Семья, школа, группа сверстников, родители, друзья и учителя как институты и агенты первичной социализации подростка.

Представители администрации общеобразовательной организации, государства, сотрудники СМИ как агенты вторичной социализации. Факторы (семья, группа сверстников, школа, средства массовой информации, социальные сети), влияющие на социализацию подростка.

Сферы проявления социальной активности подростков и изменение характера его отношений с социальным окружением (родителями, сверстниками, учителями и другими значимыми людьми). Ресоциализация, десоциализация и «неудачная» социализация.

«Неудачная» социализация как совокупность случаев, в которых люди разного возраста не смогли применить усвоенную систему норм и ценностей для успешной адаптации и дальнейшего развития. «Трудные» подростки как жертвы неудачной социализации.

Десоциализация как разновидность неудачной социализации, совершаемой под влиянием негативных десоциализирующих воздействий, которые приводят к социальной дезадаптации подростков, к деформации системы их внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и асоциальной направленности поведения.

Психические нарушения, личностные деформации, коммуникативные затруднения и поведенческие отклонения, включая аддиктивные его формы, как следствие неудачной социализации подростка. Психологическая и социально-педагогическая профилактика неудачной социализации подростков в семье и общеобразовательной организации. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Использование комплекса

профилактических мер, направленных на предотвращение негативного влияния биологических и социально-психологических факторов на процесс социализации подростка. Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации подростков. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику неудачной социализации учащихся подросткового возраста.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".