

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Педагогическая психология», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования;
- основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;

уметь

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- проводить анализ деятельности специалистов в сфере профессий "Человек-человек" на основе специальных научных знаний;

– анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;

владеть

– приемами построения текстов участников профессионального взаимодействия на основе дифференциации специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

Виды и содержание деятельности педагога и профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, преподавательская деятельность психологии, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Юридические основы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), нормативные документы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и психолога системы образования и регулирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Положение о психологической службе в системе образования. Профессиональный стандарт "Педагог", структура документа. Профессиональный стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", структура документа. Обобщенные трудовые функции. Частные трудовые функции педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек».

Сравнительный анализ профессий типа «человек-человек» (врач, педагог юрист, священник и психолог) по пяти параметрам (онтологическая категория, ведущая деятельность, цели, ориентация, методы работы). Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности. Моделирование текстов (прямая речь обращения) участников профессионального взаимодействия: врача и пациента, воспитателя и его воспитанника, юриста и его клиента, священника и прихожанина, психолога и его клиента (на основе соответствующей онтологической категории, ведущей деятельности и др.).

Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Этические принципы профессионального сообщества (профессионально-этический кодекс), определяющие рамки профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога. Основные критерии модели профессиональной деятельности: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.

Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России. Проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России" в целях повышения профессионального уровня и полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.