

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение психолого-педагогических технологий по организации исследовательской деятельности обучающихся разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий организации исследовательской деятельности обучающихся;

– основы психолого-педагогического мониторинга учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

– взаимодействовать с другими специалистами при планировании и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
– применять инструментарий для контроля и оценки образовательных результатов исследовательской деятельности обучающихся;

владеть

– навыками оказания адресной помощи обучающимся при организации исследовательской деятельности;
– навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся разного возраста. Исследовательские способности, когнитивное и личностное развитие. Поисковая активность как основа творчества. Возрастной аспект исследовательской деятельности. Формы и методы организации исследовательской деятельности у обучающихся разного возраста. Совместная и индивидуальная исследовательская деятельность обучающихся. Тренинг исследовательских способностей. Тематика детских исследований в разных областях знания. Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса при организации исследовательской деятельности обучающихся.

Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Активизация исследовательской деятельности обучающихся. Систематизация результатов исследовательской деятельности обучающихся. Формы презентации результатов: семинары, конференции и др. Методика защиты итогов исследования и оценка формирования образовательных результатов.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".