

# ПРАКТИКУМ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА ТЬЮТОРА"

## 1. Цель освоения дисциплины

Научиться проектировать программу сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- современные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ;
- требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ;

### **уметь**

- анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
- осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ;

### **владеть**

- схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ;
- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Основы профессии "тьютор". Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Тьютор - посредник между образовательной организацией и семьей.

Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии..  
Образовательный маршрут и условия включения ребёнка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».