

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по психологии развития», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять

адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
– готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Понятие "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Исследование результатов освоения АООП. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".