

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов системных представлений о теоретических основах, принципах и методах семейного консультирования; формирование профессиональных компетенций и развитие специальных умений в области оказания квалифицированной консультативной помощи семье в решении психологических проблем в структуре детско-родительских и sibлинговых отношений и создании благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка средствами домашнего воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;
- основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;

уметь

- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь;
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи;

владеть

- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного консультирования;
- способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Понятие семейного консультирования. Отличие консультативной работы с семьей от индивидуального психологического консультирования. Основные задачи семейного консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье по своей ориентированности на субъекта консультативного взаимодействия и по характеру (содержанию) участия консультанта в разрешении психологических проблем семьи как системы и отдельных ее членов.

Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования.

Плюралистическая теоретическая основа семейного консультирования в зависимости от: единицы анализа семейного функционирования и проблем семьи; учета истории развития семьи, временной ретроспективы и перспективы; направленности на установление причин семейной дисфункции. Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель

бихевиористского консультирования семьи, тренинг родительских способностей. Системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер) и его разновидности. Структурная модель консультирования семьи (С. Минухин). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи (К. Витакер). Модель коммуникативного консультирования (В. Сатир). Стратегическая модель консультативной работы с семьей (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.). Основные принципы семейного консультирования. Стереоскопичность диагноза. Реконструкция истории семьи. Привлечение широкого социального окружения. Комплексность в работе с семьей. Единство диагностики и коррекции. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей. Техники семейного консультирования: техники и виды слушания; техники воздействия (интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие). Социометрические техники. Структурные вмешательства. Поведенческие техники. Парадоксальные техники.

Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного возраста. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного возраста. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного возраста. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений

ро-дителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".