

# ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей развития психики человека, ее структуры, происхождения и функционирования, а также формирование психологического мышления как компонента психологической компетентности бакалавра образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум по психологии развития», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;

### ***уметь***

- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;

### ***владеть***

- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 132 ч.),

распределение по семестрам – 2, 3, 4,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в общую и экспериментальную психологию.

Понятие о психологии, её объекте и предмете. Сравнительный анализ обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и становления психологического знания. Понятие о методе. Методы исследования в психологии. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Методы практической психологии. Возникновение и развитие психики человека и животных. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Основные функции психики. Концепция А.Н.Леонтьева–К.Э.Фабри. Сознание как высший уровень психического отражения. Условия возникновения сознания.

Психологическая структура сознания. Самосознание человека. Понятие бессознательного. Развитие высших психических функций. Развитие сознания и личности человека. Понятие активности животных и человека. Поведение как форма активности. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки и привычки. Виды человеческой деятельности: труд, учение, общение, игра. Деятельность и развитие человека. Закономерности формирования различных видов деятельности.

Психология познавательных процессов.

Познавательные процессы в структуре человеческой психики. Типология познавательных процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные закономерности восприятия. Классификация восприятия. Законы восприятия. Особенности восприятия. Особенности внимания как познавательного процесса и состояния человека. Определение внимания. Критерии внимания. Характеристика видов внимания. Условия, поддерживающие произвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Функции внимания и его роль в познавательной деятельности. Виды внимания. Развитие внимания. Память как познавательный процесс. Классификации видов памяти. Мнемические процессы. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные различия памяти, профессиональная память. Формирование и развитие памяти. Определение и виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Мышление как рациональная ступень познания действительности. Социально-историческая природа мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс. Мышление как решение задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека.

Психология мотиваций, эмоций, личности.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Основные подходы к изучению мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции как внутреннее переживание отношения к ситуации. Переживание как центральная единица эмоций. Функции эмоций. Внешнее выражение (экспрессивная сторона) эмоций и чувств. Эмоциональные формы поведения. Содержательно-динамические характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффекты и аффективные состояния. Настроения. Эмоциональный стресс и фазы его протекания. Фрустрация и фрустрационное поведение. Тревожность, её виды. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые качества личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли. Определение и содержание понятия "личность". Взаимосвязь социального и биологического в личности. Подходы к описанию личности в психологии. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии темперамента. Основные формально-динамические особенности психики человека. Тип высшей нервной деятельности и его проявление в поведении и деятельности человека. Проблема изменчивости темперамента. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Структура характера. Черты характера по отношению к различным сторонам действительности. Формирование характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Общее представление о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей, возможности их компенсации. Проблема наследования способностей. Формирование способностей.

## 6. Разработчик

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».