

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение методологическими основами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения;
- требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации

деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии;

уметь

- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования;
- планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

владеть

- навыками проектирования программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритмой проектирования программ;
- принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы организации исследовательской деятельности обучающихся. Теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся начальной, средней и старшей школы. Сущность и содержание исследовательской деятельности. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности. Содержание и формы исследовательской деятельности обучающихся.

Методы организации проектной деятельности обучающихся. Методы активного социального обучения. Понятие проектной деятельности. Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности обучающихся на различных ступенях обучения. Содержание и формы проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность как технология формирования компетенций.

6. Разработчик

Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.