

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», прохождения практики «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы активизации познавательной деятельности в обучении;
- основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении;

уметь

- анализировать причины низкой познавательной активности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся;

владеть

- способами выявления низкой познавательной активности обучающихся;
- методами активизации познавательной активности обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Понятие о методах активизации познавательной деятельности в обучении. Методы психологического воздействия. История развития научных взглядов на активизацию познавательной деятельности в обучении. Основные принципы активизации познавательной деятельности в обучении. Причины низкой познавательной активности обучающихся. Мотивация и познавательная активность обучающихся. Особенности применения активных методов обучения в школе. Основные способы активизации процесса познания.

Сущность и содержание основных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Основные группы методов, способствующих повышению качества и интенсивности мыслительной деятельности. Интерактивные формы и методы обучения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Дидактические методы (сочетание «слова», «наглядности» и «практики»), психоэмоциональные методы, эмоционально настраивающие учащихся на восприятие учебного материала. Психофизиологические методы направлены на оптимизацию функционального состояния школьников.

Стимулирование творчества активными методами обучения Основные методы: требования к организации и проведению, порядок и правила проведения, развивающие и другие возможности, трудности и ограничения. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Социально-психологический тренинг. Тренинги и игры в целях личностного роста.

Теоретические и практические основы тренинга креативности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Групповая дискуссия и диспут. Имитационные игры. Разработка заданий и упражнений для работы с группой.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".