

# КОМПЬЮТЕРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение компетенций по использованию компьютерной коммуникации в деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам обучения;
- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам развития;

### ***уметь***

- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения;
- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития;

### ***владеть***

- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам обучения.

Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам обучения. Характеристика сетевых ресурсов, отражающих проблематику психологических аспектов эффективной организации учебной деятельности. Организация сетевых сообществ обучающихся, направленных на просвещение по психологическим вопросам обучения. Использование сетевых ресурсов школы для коммуникации с родителями и их просвещения по психологическим вопросам обучения.

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам развития.

Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам развития. Характеристика научно-популярных сетевых ресурсов, отражающих проблематику возрастного развития. Особенности просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам развития с использованием компьютерной коммуникации.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».