

# ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С НЕНОРМАТИВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о психологических особенностях детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

### *уметь*

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать

эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

### ***владеть***

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

Ненормативное развитие как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного развития. Поведенческие корреляты отклонений в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Закономерности нарушения психического развития у детей и подростков

Методы исследования детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний. Виды патохарактерологического развития личности.

## **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".