

# ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения и готовности проводить диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- основы психологической диагностики;
- современные методы и методики оценки результатов учебной деятельности обучающихся;

### *уметь*

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

#### **владеть**

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;
- методами контроля и оценки образовательных результатов;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа, интерпретации полученных результатов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
 распределение по семестрам – 2,  
 форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическое содержание младшего школьного возраста. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Фигура учителя, проблема персонификации общих норм и правил. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника.

Актуальные практические задачи диагностики, направленной на изучение результатов учебной деятельности обучающихся.

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Процесс формирования и динамика учебной деятельности ученика начальной школы. Учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения теоретических знаний. Возрастные возможности и особенности усвоения знаний. Общение младшего школьника со сверстниками. Роль кооперативных форм деятельности в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.

Инструментарий и способы представления эмпирических данных в структуре диагностики результатов учебной деятельности обучающихся.

Схемы наблюдения уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной, Е.В. Заики. Диагностика отношения ребенка к обучению. Диагностика уровня сформированности психологических новообразований младшего школьника. Диагностика произвольности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания), освоения моральных норм и правил поведения. Диагностика теоретического отношения к действительности, элементов теоретического мышления: внутреннего плана действия, рефлексии интеллектуальной и личностной. Изучение динамики самооценки младшего

школьника .

## **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".