

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение базовых представлений о деятельностном подходе и его применении в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деятельностный подход в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Деятельностный подход в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- теоретические основы понятий универсального учебного действия и метапредметных образовательных результатов;

### *уметь*

- при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности;
- использовать понятия теории деятельности в анализе образовательных ситуаций формирования и развития универсальных учебных действий;

### *владеть*

- схемой анализа деятельности;
- приемами развития универсальных учебных действий.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 18 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общее понятие и специфика отдельных видов деятельности в образовании.

Основные понятия деятельностного подхода в психологии: деятельность, ее структура, взаимосвязь сознания и деятельности. Механизмы формирования и развития деятельности.

Виды деятельности: специфика игровой, учебной, трудовой деятельности и общения в образовании. Особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагога, их учет при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Деятельностные основания современных образовательных стандартов.

Универсальные учебные действия в структуре деятельности.

Общее понятие об универсальных учебных действиях. Деятельностный подход как основание формирования и развития универсальных учебных действий. Метапредметные образовательные результаты.

#### **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".