

# КРИЗИС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СЕМИ ЛЕТ И ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний о задачах и механизмах развития ребенка в дошкольный период.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;

### *уметь*

- исследовать возрастное-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;

### *владеть*

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;

– умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Актуальные проблемы психического развития ребенка в период кризиса семи лет. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Психологическое содержание кризиса семи лет. История происхождения и становления вопроса о готовности ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности и школьной зрелости. Критерии школьной готовности в работах отечественных и зарубежных психологов. Понятие о дифференцированном подходе к обучению детей 6-7 лет. Взаимодействие разных специалистов в процессе психодиагностической работы по определению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Работа психолога с родителями ребенка. Варианты организации помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению, в системе дошкольного и школьного воспитания.

Особенности психологической готовности детей к обучению в школе.

Структура школьной готовности. Физическая готовность. Специальная (образовательная) готовность. Психологическая готовность детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная (мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная). Диагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми при подготовке к школьному обучению.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".