

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

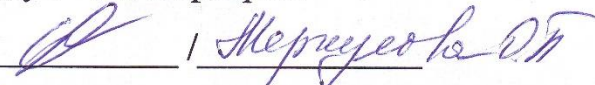
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)

	<p>деятельности обучающихся, Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ОПК-6	<p>Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного</p>		<p>Производственная практика (распределенная), Стажерская практика</p>

	<p>общего образования", Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>		
ПК-3	<p>Образовательные и профессиональные стандарты, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>		<p>Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 8 (распределенная)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Индивидуализация образования как психолого-педагогическая проблема	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях	"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ

	<p>коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития</p>

	<p>типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.</p>	<p>обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в нестандартных ситуациях.</p>

	реализации таких программ под руководством опытного специалиста в стандартных ситуациях.	программ под руководством опытного специалиста в вариативных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-5-6, ПК-3	6
2	Ситуативное задание	20	ОПК-5-6, ПК-3	6
3	Тест	20	ОПК-5-6, ПК-3	6
4	Аттестация в рамках модуля	40	ОПК-5-6, ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуативное задание
3. Тест
4. Аттестация в рамках модуля