

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профилактика социальной дезадаптации младших  
школьников»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2           | Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психологическая теория деятельности, Психологическая |   | Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная) |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | теория учебной деятельности,<br>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом),<br>Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении  |  |  |
| ПК-6 | Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся",<br>Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,<br>Профилактика аддиктивного поведения,<br>Профилактика неудачной социализации подростков,<br>Профилактика социальной дезадаптации младших школьников,<br>Психопрофилактика нервно-психических нарушений |  | Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)<br>(распределенная) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема | ОПК-2                   | знать:<br>– основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте; структуру социальной дезадаптации; причины |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | <p>социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;</li> </ul>        |
| 2 | Организация психологической профилактики социальной дезадаптации младших школьников | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию программ психологической профилактики для младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать программы психологической профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами осуществления психологической профилактики проблемы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-2           | Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях | Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях | Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>  | <p>разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>  | <p>опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>  |
| ПК-6 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях. | негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях. |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                     | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ориентировочные карты (схемы)          | 40    | ОПК-2, ПК-6             | 3       |
| 2 | Программа психологической профилактики | 20    | ОПК-2, ПК-6             | 3       |
| 3 | Промежуточная аттестация по модулю     | 40    | ОПК-2, ПК-6             | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочные карты (схемы)
2. Программа психологической профилактики
3. Промежуточная аттестация по модулю