

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое просвещение в школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная), Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)
ПКР-2	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возраст-	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17

	психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования	развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса	(распределенная)
--	---	--	------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	РАЗДЕЛ 1. Проблемное поле психопросветительской работы в школе	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения</li> </ul>

			благоприятных условий для обучения и развития.;
2	РАЗДЕЛ 2. Технологии психологического просвещения школе	ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования.;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

	консультативной работы в стандартных ситуациях.	ситуациях осуществления консультативной работы.	
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита реферата: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации	30	ПКР-1-2	7
2	Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительской лекции	30	ПКР-1-2	7
3	Конспект: просветительского занятия для выбранной группы контингента по теме магистерской диссертации	40	ПКР-1-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита реферата: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации
2. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительской лекции
3. Конспект: просветительского занятия для выбранной группы контингента по теме магистерской диссертации