

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

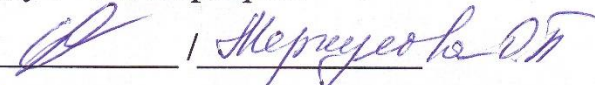
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология подросткового кризиса»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом, История, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников, Психология подросткового кризиса	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)
ПКР-2	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возрастно-психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса",	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная)

		Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое содержание возрастных кризисов	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии;</li> <li>– теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса;</li> <li>– различать подходы к пониманию возрастного кризиса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическим содержанием понятия "возраст";</li> </ul>
2	Психологический смысл кризиса в подростковом возрасте	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с теоретической концепцией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса;</li> </ul>
3	Подростковый кризис: содержание и формы	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– симптоматику кризисных</li> </ul>

	протекания, условия разрешения.		периодов в подростковом возрасте; – принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка; уметь: – различать симптомы предподросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения; – анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса; владеть: – приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса; – умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития подростка;
--	---------------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.

	ситуациях.	ситуациях.	
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	10	УК-5	6
2	Эссе	10	ПКР-2	6
3	Составление ориентировочных карт	20	ПКР-2	6
4	Тест	20	УК-5, ПКР-2	6
5	Аттестация в рамках модуля	40	УК-5, ПКР-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Эссе
3. Составление ориентировочных карт
4. Тест
5. Аттестация в рамках модуля