

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Естественнонаучная картина мира, История, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Современные методы психолого-педагогических исследований	Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 19 (распределенная)
УК-6	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Современные методы психолого-педагогических исследований	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Производственная практика по модулю 19 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методы поиска и структурирования информационных ресурсов	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации научной коммуникации на основе публикационной активности, включая основы использования ключевых баз индексирования научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск научной информации по заданной проблемной области психолого-педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного поиска научной информации с использованием баз индексирования научных публикаций (РИНЦ и др.);
2	Качественный подход в психолого-педагогических исследованиях	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности качественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа проблемы и условий проведения исследования планировать использование качественных методов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения и анализа данных полуструктурированного интервью;
3	Количественный подход в психолого-педагогических исследованиях	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности количественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогических исследований; – основные современные статистические методы психолого-педагогических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать методы сбора количественных данных,

			<p>выполнять их статистическую обработку, в том числе с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и схемами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании, включая использование для этого современных компьютерных программ;
4	Развитие исследовательской компетентности педагога-психолога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивно оценивать сильные и слабые стороны собственной исследовательской компетентности, планировать ее развитие; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивного анализа и планирования действий по дальнейшему развитию собственной исследовательской компетентности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p>

	системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	УК-1, УК-6	8
2	Ситуативное задание	10	УК-1, УК-6	8
3	Проект	20	УК-1, УК-6	8
4	Тест	20	УК-1, УК-6	8
5	Отчетность по модулю	40	УК-1, УК-6	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуативное задание
3. Проект
4. Тест
5. Отчетность по модулю