

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

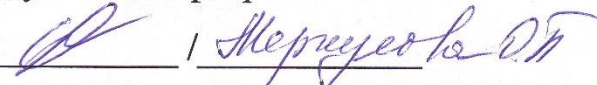
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по формированию умственных действий и  
понятий»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)

	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,</p> <p>Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении,</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ПК-1	<p>Возрастное развитие личности,</p> <p>Деятельностный подход в образовании, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Общая и экспериментальная психология, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум по психологии развития,</p> <p>Практикум по формированию умственных действий и понятий,</p> <p>Психологическая теория деятельности,</p> <p>Психологическая теория учебной деятельности,</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Формирование как метод исследования	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы формирования как метода исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модель формирующего метода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий;</li> </ul>
2	Этапы формирования умственных действий и понятий	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий;</li> <li>– методологические основы конструирования процесса формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий;</li> <li>– составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий;</li> <li>– умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения;</li> </ul>
3	Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у</li> </ul>

			обучающихся метапредметных образовательных результатов;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>

	обучающимися в стандартных ситуациях.	обучающимися в вариативных ситуациях.	
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Моделирование ситуации	10	ОПК-5, ПК-1	5
2	Эссе	10	ОПК-5, ПК-1	5
3	Групповая дискуссия	10	ОПК-5, ПК-1	5
4	Тест	20	ОПК-5, ПК-1	5
5	Построение ориентировочных карт	10	ОПК-5, ПК-1	5
6	Аттестация в рамках модуля	40	ОПК-5, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Моделирование ситуации
2. Эссе
3. Групповая дискуссия
4. Тест
5. Построение ориентировочных карт
6. Аттестация в рамках модуля