

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

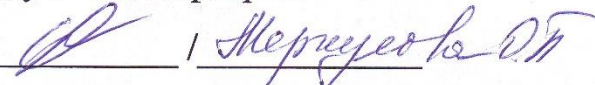
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастно-психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>развивающей работы",          Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам",          Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,          Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,          Программы дошкольного и начального общего образования,          Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,          Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
ОПК-5	<p>Диагностика личностных образовательных результатов,          Диагностика метапредметных компетенций,          Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом),          Документация в психолого-педагогической диагностике,          Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов",          Практикум</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная),          Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная),          Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная),          Учебная практика по модулю 13 экологической направленности,          Учебная практика по модулю 7 (распределенная),          Учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p>

	<p>"Диагностика метапредметных компетенций",          Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,          Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,          Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,          Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении,          Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ПКР-1	<p>Консультирование по вопросам трудностей в обучении</p>	<p>Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения,          Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения",          Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса",          Практикум "Уроки психологии в школе",          Психологическое просвещение в школе,          Психологическое</p>	<p>Производственная практика по модулю 16 (распределенная),          Производственная практика по модулю 17 (распределенная),          Производственная практика по модулю 18 (распределенная),          Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)</p>

		сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;</li> </ul>
2	Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование	ОПК-5, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психологические трудности подростков и старшеклассников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения</li> </ul>

			их коррекции;
3	Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и методы психологического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами психолого-педагогического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения;</li> </ul>
4	Рефлексивно-итоговый этап	ОПК-5, ПКР-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p> <p>соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.</p>	<p>выбор вариантов действия в различных ситуациях</p> <p>соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.</p>	<p>образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>обладает опытом применения методов контроля и оценки</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>обладает опытом применения методов контроля и оценки</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>

	образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.	образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.	
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт/схем	10	ОПК-3, ПКР-1	5
2	Отчет по НИР	20	ОПК-5, ПКР-1	5
3	Дискуссия	10	ОПК-3, ОПК-5,	5



			ПКР-1	
4	Отчет	30	ОПК-3, ОПК-5, ПКР-1	5
5	Защита отчета по практике	30	ОПК-3, ОПК-5, ПКР-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт/схем
2. Отчет по НИР
3. Дискуссия
4. Отчет
5. Защита отчета по практике