

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

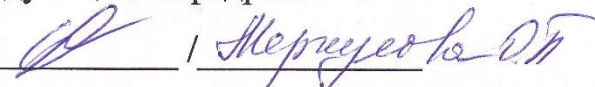
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Педагогическая психология**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Педагогическая психология, Программы дошкольного и начального общего образования, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология		Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)
ОПК-8	Возрастное развитие личности, Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Педагогическая психология, Практикум по психологии развития, Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Психология		Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 6 (распределенная)

	развития и возрастная психология, Социальная психология		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в педагогическую психологию	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
2	Психология обучения: основные понятия и концепции обучения	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние теории и практики развивающего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
3	Психология субъектов образовательного процесса	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конструктивные

			<p>стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся; – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
4	Психология воспитания	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся; – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций; – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс; – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях.</p>	<p>особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>

	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	5	ОПК-4, ОПК-8	2
2	Реферат	10	ОПК-4, ОПК-8	2
3	Эссе	5	ОПК-4, ОПК-8	2
4	Проект	10	ОПК-4, ОПК-8	2
5	Коллоквиум	10	ОПК-4, ОПК-8	2
6	Тест	20	ОПК-4, ОПК-8	2
7	Собеседование в рамках модуля	40	ОПК-4, ОПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Реферат

3. Эссе
4. Проект
5. Коллоквиум
6. Тест
7. Собеседование в рамках модуля