

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Диагностика метапредметных компетенций»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)

	<p>деятельности обучающихся, Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ОПК-6	<p>Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного</p>		<p>Производственная практика (распределенная), Стажерская практика</p>

	<p>общего образования", Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>		
ПК-2	<p>Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</p>		<p>Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и принципы построения скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	ОПК-6	знать: – современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся; уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; владеть: – навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2	Направления и задачи психодиагностической работы по оценке метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5	знать: – основы психологической диагностики; уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: – методами контроля и оценки образовательных результатов;
3	Содержание диагностических программ по изучению метапредметных компетенций обучающихся	ПК-2	знать: – современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; уметь: – проводить оценку метапредметных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов; владеть: – методами и методиками психолого-педагогической диагностики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах

	<p>знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.</p>	<p>развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических процедур; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения</p>

диагностических процедур; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в стандартных ситуациях.	процедур; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в вариативных ситуациях.	диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в нестандартных ситуациях.
---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-5-6, ПК-2	3
2	Дискуссия	20	ОПК-5-6, ПК-2	3
3	Опрос	30	ОПК-5-6, ПК-2	3
4	Реферат	10	ОПК-5-6, ПК-2	3
5	Тест	20	ОПК-5-6, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Дискуссия
3. Опрос
4. Реферат
5. Тест