



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная)
ПКР-3	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Техники психологического консультирования	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с выраженными способностями	ПКР-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);</li> <li>навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> </ul>
2	Психологические основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков	ПКР-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые</li> </ul>

			консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; владеть: – основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его

консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дискуссия	30	ПКР-2-3	5
2	Ситуационное задание	20	ПКР-2-3	5
3	Контрольная работа	10	ПКР-2-3	5
4	Промежуточная аттестация по модулю	40	ПКР-2-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание

3. Контрольная работа

4. Промежуточная аттестация по модулю