

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

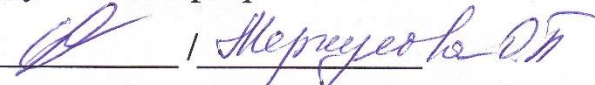
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Современные методы психолого-педагогических исследований	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Производственная практика по модулю 19 (распределенная)
ОПК-1	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога",		Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 8 (распределенная)

	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Современное детство и система образования		
ОПК-9	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Направления использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и профессиональной деятельности	УК-6, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
2	Поиск и оценка качества источников информации	ОПК-1, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с учетом нормативных и этических</li> </ul>

			требований к их распространению; владеть: – критериями оценки качества информационных ресурсов;
3	Подготовка текстовых документов	ОПК-1, ОПК-9	знать: – нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности; уметь: – составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования; владеть: – приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований;
4	Задачи и ресурсы самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий	УК-6, ОПК-9	знать: – возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы; уметь: – на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этого ресурсы; владеть: – приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни;	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим

	<p>осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.</p>	<p>временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом</p>

	действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.	действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.	применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-6, ОПК-1, ОПК-9	1
2	Опрос	4	УК-6, ОПК-9	1
3	Аннотация	6	ОПК-1, ОПК-9	1
4	Доклад	16	УК-6, ОПК-1, ОПК-9	1
5	Ситуационное задание	4	ОПК-1, ОПК-9	1
6	Тест	10	УК-6, ОПК-1, ОПК-9	1
7	Итоговое собеседование по модулю	40	УК-6, ОПК-1, ОПК-9	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Опрос
3. Аннотация

4. Доклад
5. Ситуационное задание
6. Тест
7. Итоговое собеседование по модулю