

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум "Нормативная документация педагога"**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены), Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Практикум по гигиене, Практикум по педиатрии, Современное детство и система образования, Философия, Экономика		Преддипломная практика
ОПК-1	Виртуальная среда современного детства, Информационно-		Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная),

	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Современное детство и система образования</p>		<p>Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 8 (распределенная)</p>
--	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Анализ положений основных зарубежных и отечественных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога	УК-2, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики;
2	Профессиональные стандарты педагога и психолога системы образования в аспекте соотношения направленности и содержания основных трудовых функций	УК-2, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.

	ситуациях.	ситуациях.	
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ нормативного документа	30	УК-2, ОПК-1	2
2	Кейс-задача	40	УК-2, ОПК-1	2
3	Контрольная работа	30	УК-2, ОПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ нормативного документа
2. Кейс-задача
3. Контрольная работа