

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

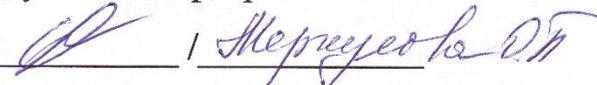
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Компьютерная коммуникация в организации
психологического просвещения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17 (распределенная), Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)
ПКР-2	Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков, Основы возраст-	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Кризис	Производственная практика по модулю 16 (распределенная), Производственная практика по модулю 17

	психологического консультирования, Основы семейного консультирования, Техники психологического консультирования	развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психология подросткового кризиса	(распределенная)
--	---	--	------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам обучения	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения;
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным

	развития		психологическим проблемам развития; уметь: – применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития; владеть: – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития;
--	----------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о	Демонстрирует глубокие знания о психологических	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах

	психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ПКР-1-2	7
2	Проект	20	ПКР-1-2	7
3	Тест	20	ПКР-1-2	7
4	Отчетность в рамках аттестации по модулю	40	ПКР-1-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Тест
4. Отчетность в рамках аттестации по модулю