

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Образовательные и профессиональные стандарты»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Мергузова О.Ю.
«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены), Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Практикум по гигиене, Практикум по педиатрии, Современное детство и система образования, Философия, Экономика		Преддипломная практика
ОПК-1	Виртуальная среда		Ознакомительная

	<p>современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Основы социальных и государственных гарантий образования детей, Практикум "Нормативная документация педагога", Практикум "Нормативная документация педагога-психолога", Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Современное детство и система образования</p>		<p>практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 8 (распределенная)</p>
ПК-3	<p>Образовательные и профессиональные стандарты, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>		<p>Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 8 (распределенная)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательные стандарты в практике деятельности педагога-психолога	ОПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	УК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.</p>

	соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ОПК-1, ПК-3	2
2	Защита проекта	10	ОПК-1, ПК-3	2
3	Построение ориентировочной карты	20	УК-2, ПК-3	2
4	Решение ситуационных задач	20	УК-2, ПК-3	2
5	Тест	30	УК-2, ОПК-1, ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Защита проекта
3. Построение ориентировочной карты
4. Решение ситуационных задач
5. Тест