

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«30» 05 2022 г.

## Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Шеркунова О.П.

(зав. кафедрой)

(дата)

«19» 04 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова Н.Г.

(подпись)

«16»

(дата)

05 2022 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих педагогов-психологов основных компетенций, связанных с организацией и проведением работы, направленной на: 1) разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по предупреждению и устранению у обучающихся отклонений в поведении; 2) осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в области профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и ведущих к появлению у них отклоняющихся форм поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся;  
– основные виды и формы профилактической работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся;

### ***уметь***

- различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся;
- разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса;

**владеть**

- умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения;
- умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	22	22
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1
		36
		1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Отклоняющееся (девиантное, деструктивное) поведение обучающихся	Понятие отклонений в поведении: их формы, виды и уровни. Отклоняющееся поведение как устойчиво проявляющееся отступление от общепринятых в обществе морально-этических и поведенческих правил и норм. Виды и уровни отклонений в поведении обучающихся в зависимости от их социальной опасности: девиантное, асоциальное и делинквентное поведение. Разграничение отклоняющегося поведения по критерию «норма-патология»: психологически нормальное и ненормальное (патологическое) поведение. Социально-педагогический критерий разграничения форм отклонения в поведении учащихся в зависимости от его тяжести: шалость, проступок, правонарушение, противоправное поведение. Основные причины в поведенческих отклонениях детей и подростков. Педагогические условия возникновения отклонений в поведении обучающихся: функциональная несостоятельность

		<p>педагога, проявляющаяся в подмене личностно-ориентированного подхода к ребенку деятельностью по контролю за формальным соблюдением учащимися правил внутришкольного поведения и по авторитарному обеспечению личного педагогического псевдоавторитета; субъективная сложность изучаемого материала для ребенка, вследствие чего он утрачивает интерес к учебе как способу самоутверждения и саморазвития и социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребенка с коллективом класса и его отдельными представителями (конфликты, бойкоты, высмеивания и т.п.), в результате чего ребенок исключается из коллектива и не может полноценно обучаться</p>
2	<p>Профилактическая работа по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Понятие профилактики. Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся. Понятие профилактики. Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Первичная профилактика как комплекс мер,</p>

		<p>направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.</p> <p>Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся. Понятие профилактики. Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся.</p> <p>Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика.</p> <p>Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Отклоняющееся (девиантное,	–	–	4	8	12

	деструктивное) поведение обучающихся					
2	Профилактическая работа по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся	–	–	10	14	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Москва: Генезис, 2020. - 216 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. - 84 с. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Магомедова З.Ш. Особенности работы по профилактике отклонений в поведении подростков // Современные проблемы науки и образования: материалы VI Между-народной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Дагестанский государ-ственный педагогический университет». 2018. С. 294-304 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=36818993>.

5. Райфшнайдер Т.Ю. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся как составляющая профилактического образования // Образование личности. 2014. № 4. С. 15-20 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=22967254>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. Материалы конференции – М.: МГППУ, 2011 // [http://psyjournals.ru/addictive\\_behavior/](http://psyjournals.ru/addictive_behavior/).

2. Серегина И.Н. Трудности поведения школьника. Сознательная манипуляция или клиника? Как понять? Что делать? // Вестник практической психологии образова-ния. 2015. № 3. С. 83–88 // [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n3/Seregina.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n3/Seregina.shtml).

3. Панцырь С.Н., Новгородцева А.П. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения // Культурно-историческая психология. 2013. № 2 // [http://psyjournals.ru/files/61565/kip\\_2013\\_2\\_pantsyr.pdf](http://psyjournals.ru/files/61565/kip_2013_2_pantsyr.pdf).

4. Шемякина О.О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков // Психология и право. 2011. № 4 // [http://psyjournals.ru/files/49305/psyandlaw\\_2011\\_4\\_Shemyakina.pdf](http://psyjournals.ru/files/49305/psyandlaw_2011_4_Shemyakina.pdf).

5. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения: методическое пособие / со-ставители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. - Набережные Челны: Набережночелнинский го-сударственный педагогический университет, 2018. - 96 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Степанова Н.В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах: монография / Н.В. Степанова, В.А. Маликова. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. - 230 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38463.html> . - Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]; под редакцией В.А. Рабош [и др.]. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 168 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (текстов, презентаций и электронных таблиц).
2. Авторские презентации к лабораторно-практическим занятиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимой по предмету специальной литературой на бумажных и электронных носителях.
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.
4. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеомангитофон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов и фрагментов видеопередач применительно к практической деятельности психолога с субъектами образовательного процесса по вопросам отклонений в поведении обучающихся.
5. Тренинговое помещение для проведения лабораторных занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, освоения игровых техник, ролевых игр, моделирования и последующего анализа конкретных ситуаций из практики работы психолога системы образования с отклонениями в поведении обучающихся).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Дисциплина «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.