

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Практикум "Нормативная документация педагога"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Меркулова О.П.
(зав. кафедрой)

«19» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____

Зотова Н.Г.

(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Нормативная документация педагога"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Обозначение оптимальных способов выдвижения профессиональных целей и решения задач в соотнесении с нормативными правовыми актами образовательной деятельности педагога в рамках построения эффективного партнерского взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Нормативная документация педагога"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Нормативная документация педагога"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)», «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по гигиене», «Практикум по педиатрии», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», «Философия», «Экономика», прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;

– структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования;

уметь

– определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования;

– находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;

владеть

– средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики;

– средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Анализ положений основных зарубежных и отечественных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога	Права и обязанности участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными документами, локальными актами.: Конституция РФ, ФЗ «Об Образовании», ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о положении учителей специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Устав образовательного учреждения
2	Профессиональные стандарты педагога и психолога системы образования в аспекте соотношения направленности и содержания основных	Структура Профессионального стандарта педагога: область применения; цель применения; основные термины; содержание (обучение, воспитательная работа, развитие, профессиональные компетенции); методы оценки выполнения требований стандарта; заключение. Анализ обучающихся, воспитательных и развивающих компетенций педагога. Специфика

трудо- вых функ- ций	Профессионального стандарта педагога-психолога. Определение областей пересечения профессиональных компетенций педагога и психолога системы образования. Особенности партнерского взаимодействия психолога и педагога по проблемам личностного развития детей и подростков, создания коррекционных и развивающих условий в совместно-распределительной деятельности. Просветительское участие психолога в системе воспитательных мероприятий педагога. Психолого-педагогический консилиум как форма эффективного взаимодействия и деятельности по созданию безопасных и комфортных условий образовательной среды. Профессиональная этика взаимоотношений педагога и психолога
----------------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Анализ положений основных зарубежных и отечественных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога	2	–	2	8	12
2	Профессиональные стандарты педагога и психолога системы образования в аспекте соотнесения направленности и содержания основных трудовых функций	2	–	8	14	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Академия, 2003..

2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. И. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В.Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standart_pedagoga.pdf.

2. Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог сферы образования) [Электронный ресурс]: Profstandart_PP_2014_10_23.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].
2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Нормативная документация педагога"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий.
2. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.
4. Наборы раздаточного материала, моделей, наглядных пособий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Нормативная документация педагога"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Нормативная документация педагога"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.