

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» 05 2022 г.



Поэтапное формирование умственных действий и понятий

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Меркулова О.П.
(подпись) (зав. кафедрой)

«19» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

ЖМ
(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Образование системы представлений об основных закономерностях формирования умственных действий и понятий в ходе учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- теоретико-методологические основы формирования умственных действий и понятий;
- требования стандарта к формированию универсальных учебных действий;
- этапы процесса освоения способов действий;

уметь

- различать уровни и типы ориентировки;
- моделировать ориентировочную и исполнительную части формирования

умственного действия;

- различать операциональную, смысловую и целевую ориентировки;
- определять характеристики действий на каждом этапе усвоения;

владеть

- умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия;
- умением формулировать требования к качествам будущего действия;
- методами формирования у обучающихся метопродметных образовательных результатов;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория планомерно- поэтапного формирования умственных действий и понятий	История становления теории планомерно-поэтапного формирования психической деятельности. Анализ становления онтологических представлений о деятельности в целом и об ориентировочной деятельности как специфическом предмете психологии. Становление исследовательского метода - планомерного формирования способов психической деятельности с заранее сформулированными, желаемыми свойствами. Развитие представлений об ориентировке в системе планомерного формирования. Действие как главная структурная и генетическая единица ориентировки. Основные формы действия (материальная, словесная, умственная). Три типа ориентировки в предмете. Шкала поэтапного формирования. Свойства и параметры формируемого действия. Качественные характеристики ориентировочной основы действия. Основные понятия теории и метода планомерного формирования П.Я. Гальперина.
2	Управление ходом	Перичные и вторичные характеристики действия.

	формирования умственных действий и понятий	Критерий полноты ориентировочной основы действия. Содержание ориентировочной основы действия. Эксперимент Н.С. Панфиной по формированию у обучающихся действия письма. Границы обобщения знаний и действий. Развивающий эффект разных типов обучения.
3	Этапы формирования умственных действий и понятий	Проблемные ситуации как условие организации мотивационного этапа. Этап составления схемы ориентировочной основы действий. Этапы активной фазы усвоения знаний: этап выполнения действий в материализованной (материальной) форме; этап внешнеречевых действий; этап выполнения действия во внешней речи про себя; этап умственных действий.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий	6	8	–	24	38
2	Управление ходом формирования умственных действий и понятий	4	8	–	20	32
3	Этапы формирования умственных действий и понятий	6	10	–	18	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд.МГУ, 1985..
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учебник заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 287, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0311-4 : 48-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Обухова Л.Ф., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. Специальное приложение к "Журналу практического психолога" М.: Фолиум, 1996..
2. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Формирование коммуникативной младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 11–20. doi:10.17759/psyedu.2018100202.
3. Зак А.З. Условия формирования познавательных метапредметных результатов у младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 11–20. doi:10.17759/psyedu.2018100202.
4. Щедровицкий Г.П. К характеристике категориальных определений деятельности компетентности учащихся при переходе в основную школу [Электронный ресурс] //

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Поэтапное формирование умственных действий и понятий» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.