

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



(подпись)

Меркулова О.Н.
(зав. кафедрой)

«19» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова Н.Г. 
(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических представлений и практических умений оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшекласников», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возрастно-психологические характеристики протекания кризиса;
- принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации;

уметь

- определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса;

владеть

- способностью различать специфические особенности возрастного кризиса;
- техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 42 | 42 |
| Самостоятельная работа | 62 | 62 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы 108 | 108 |
| | зачётные единицы 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Теоретико-методологические основания психологической помощи в ситуации возрастного кризиса. | Принципы психологической помощи, формы оказания психологической помощи лицам в ситуации кризиса. Понятие психологического сопровождения и поддержки. Содержание кризисного периода. Виды кризисов. Структура кризиса: характеристика этапов и фаз кризиса. Механизмы и возрастные особенности протекания кризиса. Возрастно-ориентированная помощь: принципы и формы. Становление в критический период психологической готовности к переходу на новый этап развития. Значение возрастного кризиса в развитии личности. Новообразование кризиса. Проблема разрешения кризиса. |
| 2 | Принципы и методические приемы психологической поддержки детей и подростков в ситуации кризиса | Формы и методы оказания психологической поддержки в кризисный период. Специфика установления контакта с ребенком, переживающим кризис. Диагностика трудностей переживания ребенком кризисного периода развития. Переживания как единица социальной ситуации развития личности. Индивидуальные и групповые методы психологической помощи детям и подросткам. Виды психологической помощи учителям и обучающимся на этапе перехода в основную школу. Консультирование |

| | | |
|--|--|--|
| | | детей и подростков, их родителей. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога. Поддержка подростка на этапе решения задач самоопределения. |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретико-методологические основания психологической помощи в ситуации возрастного кризиса. | – | – | 18 | 28 | 46 |
| 2 | Принципы и методические приемы психологической поддержки детей и подростков в ситуации кризиса | – | – | 24 | 34 | 58 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. Соч. в 6 т., Т.4. М.: Просвещение, 1983..
3. Поливанова К.Н. Психологическое содержание возрастного кризиса. М., 2003..
4. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5—10. doi: 10.17759/jmfp.2016050201... [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022016/SZP-0052.htm#\\$p5](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022016/SZP-0052.htm#$p5)].

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для высшей школы. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с..
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/ Можгинский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Прихожан А. М. П75 Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с..
5. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.