

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.П. 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических и инструментальных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;

– структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;

уметь

- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;

владеть

- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	Возрастные характеристики эмоциональных нарушений школьников. Проблема тревожности и агрессивного поведения. Диагностика уровня тревожности и агрессивности школьников. Психологические особенности тревожных школьников и школьников с агрессивным поведением. Психологическая помощь детям и подросткам на базе психолого-медико-социального центра и школы (индивидуальная и групповые формы работы).
2	Организация психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	Особенности организации психолого-педагогической помощи школьникам с высоким уровнем тревожности, школьникам с агрессивным поведением. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам "группы риска" по ассоциально-агрессивному поведению.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Теоретические проблемы психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	–	–	6	10	16
2	Организация психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам	–	–	8	12	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. - 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88234>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие. Москва : Генезис, 2020. URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика. Москва : Генезис, 2020. URL: <http://www.iprbookshop.ru/89318>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51679>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 3. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
3. Программное обеспечение для работы с изображениями.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная переносной мебелью, аудио- и видеопаратурой, различным реквизитом (игровые предметы).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.