

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2022 г.



Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.П. «19» 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с
практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения и готовности проводить диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- основы психологической диагностики;

– современные методы и методики оценки результатов учебной деятельности обучающихся;

уметь

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
 – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
 – проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;
 – методами контроля и оценки образовательных результатов;
 – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа, интерпретации полученных результатов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое содержание младшего школьного возраста	Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Фигура учителя, проблема персонификации общих норм и правил. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности.

		Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника.
2	Актуальные практические задачи диагностики, направленной на изучение результатов учебной деятельности обучающихся	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Процесс формирования и динамика учебной деятельности ученика начальной школы. Учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения теоретических знаний. Возрастные возможности и особенности усвоения знаний. Общение младшего школьника со сверстниками. Роль кооперативных форм деятельности в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
3	Инструментарий и способы представления эмпирических данных в структуре диагностики результатов учебной деятельности обучающихся	Схемы наблюдения уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной, Е.В. Заики. Диагностика отношения ребенка к обучению. Диагностика уровня сформированности психологических новообразований младшего школьника. Диагностика произвольности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания), освоения моральных норм и правил поведения. Диагностика теоретического отношения к действительности, элементов теоретического мышления: внутреннего плана действия, рефлексии интеллектуальной и личностной. Изучение динамики самооценки младшего школьника.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое содержание младшего школьного возраста	6	–	–	12	18
2	Актуальные практические задачи диагностики, направленной на изучение результатов учебной деятельности обучающихся	4	–	6	16	26
3	Инструментарий и способы представления эмпирических данных в структуре диагностики результатов учебной деятельности обучающихся	–	–	12	16	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. Режим доступа: по паролю.

3. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/15538.html>. Режим доступа: по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. М., 1998..

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005..

3. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992..

4. Максимов Л.К., Максимова Л.В. Информационно-методические материалы по проблеме контроля и оценки в учебной деятельности школьников. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. 84 с..

5. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992..

6. Психическое развитие младших школьников. Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1990..

7. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск, 1993..

8. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятия.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.