


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.



## Основы семейного консультирования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

(подпись)

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы семейного консультирования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих педагогов-психологов системных представлений о теоретических основах, принципах и методах семейного консультирования; формирование профессиональных компетенций и развитие специальных умений в области оказания квалифицированной консультативной помощи семье в решении психологических проблем в структуре детско-родительских и сиблинговых отношений и создании благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка средствами домашнего воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- специфические особенности семейного консультирования, отличающие его от индивидуального психологического консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;
- основные принципы, методы и психологические техники консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;

### ***уметь***

- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- разграничивать запрос и заказ семьи на психологическую помощь;
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития ребенка с учетом особенностей его генетической семьи;

### ***владеть***

- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного консультирования;
- способностями коммуникативного взаимодействия с членами семьи как субъектами образовательной среды.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 72	72

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	Понятие семейного консультирования. Отличие консультативной работы с семьей от индивидуального психологического консультирования. Основные задачи семейного консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье по своей ориентированности на субъекта консультативного взаимодействия и по характеру (содержанию) участия консультанта в разрешении психологических проблем семьи как системы и отдельных ее членов.
2	Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования	Плюралистическая теоретическая основа семейного консультирования в зависимости от: единицы анализа семейного функционирования и проблем семьи; учета истории развития семьи, временной ретроспективы и перспективы; направленности на установление причин семейной дисфункции. Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористского консультирования семьи, тренинг родительских способностей. Системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, В. Са-тир, К. Витакер) и его разновидности. Структурная модель консультирования семьи (С. Минухин). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи (К. Витакер). Модель коммуникативного консультирования (В. Сатир). Стратегическая модель консультативной работы с семьей (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.). Основные принципы семейного консультирования. Стереоскопичность диагноза. Реконструкция истории семьи. Привлечение широкого социального окружения. Комплексность в работе с семьей. Единство диагностики и коррекции. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей. Техники семейного консультирования: техники и виды слушания; техники воздействия (интерпретация, директива, кон-фронтация, самораскрытие). Социометрические техники. Структурные вмешательства. Поведенческие техники. Парадоксальные техники.
3	Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во	Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного возраста.

<p>взаимоотношениях с детьми</p>	<p>Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление де-тей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного воз-раста. Родительские запросы на консультацию у специа-листа по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотноше-ния взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений ро-дителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление де-тей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного воз-раста. Родительские запросы на консультацию у специа-листа по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотноше-ния взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений ро-дителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье. Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление де-тей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей</p>
----------------------------------	--

		во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми дошкольного возраста. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам взаимоотношений с детьми младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы в сиблинговых (детско-детских) отношениях и психологическая помощь в их разрешении. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Детско-детские отношения в сводной семье.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	2	–	–	9	11
2	Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования	4	–	4	27	35
3	Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	4	–	14	4	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М.: Гардарики, 2005 (2006; 2008)..
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г.Силаевой. - М.: Академия, 2005 (2006, 2011)..
3. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е.А.Савина [и др.]. - М.: Когито-Центр, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3873>.
4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов

факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. М.: Российский новый университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. ЭБС «IPRbooks».

2. Кузин А.Ю., Кузина Ю.И. парадоксальный подход в семейном консультировании // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук Материалы XXXVIII международной научно-практической конференции. 2018. С. 116-121 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32661466>.

3. Кузьменкова О.В., Цариценцева О.П. Семейная диагностика и семейное консультирование: учебное пособие. - Оренбург, 2018. - 176 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35009330>.

4. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию.- М.: Юрайт, 2012. - 495 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=21634989>.

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная.

6. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования: учебное пособие. - Куйбышев: Немо Пресс, 2012. - 174 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=20115376>.

7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 343 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=25857837>.

8. Камалетдинова З.Ф. Консультирование семьи на разных этапах семейной жизни% реализация интегративного подхода // Психологические проблемы современной семьи опыт изучения и практики работы. Москва, 2016. С. 109-127 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26069117>.

9. Макушина О.П., Тенькова В.А. Теоретические и прикладные проблемы семейного консультирования. Учебное пособие. - Воронеж, 2015. - 80 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26802778>.

10. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г., Можаровская И.А., Юрасова Е.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017. - 327 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=28145328>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://familytherapy.narod.ru/](http://familytherapy.narod.ru/).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. [Ponjat\\_prostit\\_online.php](http://Ponjat_prostit_online.php).
4. [Psyjournals](http://psyjournals.ru) – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (текстов, презентаций и электронных таблиц).
2. Авторские презентации к лекционным и практическим занятиям.

## **9. Материально-техническая база**



Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы семейного консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный необходимой по предмету специальной литературой на бумажных и электронных носителях.

3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.

4. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеомагнитофон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов и фрагментов видеопередач применительно к практической деятельности психолога с семьей и семейными проблемами.

5. Тренинговое помещение для проведения лабораторных занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, освоения игровых техник в диагностической и консультативной работе с семьей, ролевых игр, моделирования и последующего анализа конкретных ситуаций из практики работы психолога системы образования с семьей).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.