

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2022 г.

Основы возрастно-психологического консультирования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« __ » _____ 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы возрастного-психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Предмет, цели, задачи практики возрастно-психологического консультирования. Проблемы типичного и нетипичного хода психического развития человека на разных этапах его онтогенеза. Структура психологического возраста клиентов в психолого-педагогическом консультировании: определение социальной ситуации развития и жизненных задач клиента на каждом возрастном этапе, сформированности ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития клиента, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастно-психологического консультирования.
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения.
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	Общая характеристика методического инструментария в консультировании: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический подходы. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы возрастно-психологического	6	–	8	22	36

	консультирования					
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	4	–	10	20	34
3	Методы и техники возрастнопсихологического консультирования	8	–	6	20	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007..

2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 284 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010..

2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках; под ред. В.В. Зеленского. 2-е изд. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88174>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании : учеб. пособие. М.: Академия, 2002..

4. Исхакова Э. В., Шерьязданова Х.Т. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие. Алматы : Нур-Принт, 2015. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008..

6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. Предисл. А.Я.Варга; Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. М.: Ин-т практ. психологии, 1998..

7. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка; перевод В. И. Белопольский. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15306>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

9. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя). М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы возрастнопсихологического консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы возрастнопсихологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастно-психологического консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.