

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«26» 04 2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

Сергеев
(подпись)

Сергеев
(зав. кафедрой)

«26» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова Н.Г.
(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Педагогическая психология», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Социальная психология», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

владеть

– методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.

	коллектива.	
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Секреты оформительской работы. Чрезвычайная ситуация и безопасность жизнедеятельности. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2	4	–	10	16
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	2	6	–	12	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: метод. рекоменд. / Д.М. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017..

2. Планируя лагерную смену... / авт.-сост. О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха; под ред. Е.И. Сахарчук. Волгоград: Перемена, 2016..

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: метод. рекоменд. / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Грани вожатского творчества: сб. метод. материалов / авт.-сост. О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, С.В. Романов, Л.С. Матвеева; под ред. В.К. Пичугиной. Волгоград: Перемена, 2014..
2. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов / авт.-сост. А.М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова, Е.В. Сергеева, И.В. Сиволобова; под ред. Л.И. Столярчук. Волгоград: Перемена, 2013..
3. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов / авт.-сост. А.М. Байбаков, Е.А.Ефимова, Т.А. Крюкова, В.Г. Малахова, С.В. Романов, Н.И. Тихоненков; под ред. Е.И. Сахарчук. Волгоград: Перемена, 2013..
4. Тебе, вожатый!: сб. метод. материалов / авт.-сост. А.М. Байбаков, К.Ю. Грачёв, Е.А. Козловцева, М.Ю. Чандра, Н.И. Тихоненков; под ред. В.К. Пичугиной. Волгоград: Перемена, 2015..
5. История вожатского дела: метод. рекоменд. / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017..
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекоменд. / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. М.: МПГУ, 2017..
7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: метод. рекоменд. / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017..
8. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: метод. рекоменд. / А.В. Кравченко, С.В. Петров. М.: МПГУ, 2017..
9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: метод. рекоменд. / авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т.Н. Владимировой. М.: МПГУ, 2017.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании - <http://www.dopobrazovanie.com>.
2. Информационный портал по безопасности жизнедеятельности - <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
3. Электронно-библиотечная система IPR-Books <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. QR-кодирование / раскодирование информации (тексты, ссылки) при помощи мобильного ПО.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и практического типа.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (оргсхемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.