

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

## Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об особенностях психологического консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);

– этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

#### ***уметь***

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;

### **владеть**

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся;

– основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	18	18
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с выраженными способностями	Понятие способностей и одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды способностей и одаренности, связи между ними. Психодиагностика различных видов способностей и одаренности. Организация процесса обучения детей и подростков с выраженными способностями: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.
2	Психологические основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков	Научные представления о процессе консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы, формулирование запроса. Сбор информации о проблеме клиента. Работа с проблемой. Поиск способов решения проблемы и завершение беседы. Понятие психологического консультирования. Виды, направления оказания консультативной помощи. Место психологического консультирования среди других методов оказания психологической помощи. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Этические принципы в консультативной работе

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с выраженными способностями	–	–	4	6	10
2	Психологические основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков	–	–	10	12	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход / Е.В. Волкова. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15608.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды / В.Н. Дружинин. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение: пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Хрусталева Т.М. Психология способностей: учебное пособие / Т.М. Хрусталева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д. Шадриков. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учебное пособие / под редакцией В.Д. Шадриков. — М.: Академический Проект, 2009. — 544 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36311.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

авторизир. пользователей.

2. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32247.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер; перевод И.В. Розанов, И.В. Силаева. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография / Н.М. Мякишева. — М.: Прометей, 2011. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адашкина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин [и др.]; под редакцией Д.В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Франц Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен; перевод А.В. Белопольский. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Ю.И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html> (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и лабораторного типа, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.