

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 05 2022 г.



## **Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Меркулова О.П. «19» 04 2022 г.

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова И.Г.

(подпись)

«16» 05 2022 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение компетенций по использованию компьютерной коммуникации в деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультировании по частным психологическим проблемам обучения;
- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультировании по частным психологическим проблемам развития;

#### ***уметь***

- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения;
- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам развития;

#### ***владеть***

- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам развития.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам обучения	Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам обучения. Характеристика сетевых ресурсов, отражающих проблематику психологических аспектов эффективной организации учебной деятельности. Организация сетевых сообществ обучающихся, направленных на просвещение по психологическим вопросам обучения. Использование сетевых ресурсов школы для коммуникации с родителями и их просвещения по психологическим вопросам обучения.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам развития	Использование компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным психологическим проблемам развития. Характеристика научно-популярных сетевых ресурсов, отражающих проблематику возрастного развития. Особенности просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам развития с использованием компьютерной коммуникации.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения по вопросам обучения	6	8	–	22	36
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического	4	10	–	22	36

просвещения по вопросам развития						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 47 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика». Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета (сайт "Курсы"). URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы, социальным сетям и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа.
2. Комплект стационарного или переносного мультимедийного оборудования.
3. Компьютерных класс для проведения занятий лабораторного типа и самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.