

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



## **Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Меркулова О.А.

(зав. кафедрой)

(дата)

«19» 04 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова Н.Г.

(подпись)

«16» 05 2022 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представления о психологических особенностях детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

#### ***уметь***

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

**владеть**

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения	Ненормативное развитие как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного развития. Поведенческие корреляты отклонений в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Закономерности нарушения

		психического развития у детей и подростков
2	Методы исследования детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения	Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний Виды патохарактерологического развития личности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения	6	10	–	22	38
2	Методы исследования детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения	4	8	–	22	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В.Зверева, Т.Г.Горячева. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2003, 2004).
3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]. М.: Когито-Центр, 2019. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина, М.А. Богомолова, Л.М. Винникова [и др.] /Под ред. Ж. М. Глоzman. М.: Генезис, 2020. 336 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. Режим доступа: по паролю.
5. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Санкт-Петербург: КАРО, 2012. 176 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. М. : Когито-Центр, 2019. 56 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html> Режим доступа: по паролю.

2. Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 68 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>. Режим доступа: по паролю.

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 192 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>. Режим доступа: по паролю.

4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. Режим доступа: по паролю.

5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2019. 181 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>. Режим доступа: по паролю.

6. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. 335 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/62912.html>. Режим доступа: по паролю.

7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 188 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>. Режим доступа: по паролю.

8. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 183 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>. Режим доступа: по паролю.

9. Сухонина Н.С., Ушакова В.Р. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии. Саратов: Вузовское образование, 2020. 127 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>. Режим доступа: по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ

<http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.