

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » 05 2022 г.

Методологические основы психолого-педагогических исследований

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических
исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-педагогической методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основные этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основные методологические категории, принципы и методы при решении исследовательских задач на примере конкретной психолого-педагогической проблемы;

уметь

- осуществлять поиск, критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного подхода;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования;
- выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач;
- на основе системного подхода выделять основные методологические идеи в содержании конкретного психолого-педагогического исследования;

владеть

- критериями методологического анализа научных проблем на основе системного подхода;
- приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования;
- приемами проведения психолого-педагогического исследования в конкретной области образования с опорой на основные методологические принципы психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология в системе философского и психологического знания	Методология науки. Определение методологии науки с позиции содержания и объема понятия (в широком и узком смысле). Рефлексивный характер методологического знания. Специфика психологического знания. Методы и способы получения психологических знаний. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм, системность: специфика их реализации в различных парадигмах и теориях. История становления психологического знания, кризисные периоды в развитии психологического знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки: общая характеристика и примеры из истории психологии.
2	Основные этапы психолого-педагогического исследования	Изучение требований к содержанию и структуре психолого-педагогического исследования, этап определения научной проблемы и "проблемного поля" исследования. Изучение состояния проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Работа с литературой, подготовка обзора имеющихся по данной

		проблеме публикаций. Обоснование актуальности выбранной темы. Планирование основных этапов психолого-педагогического исследования: определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов и методик, сбор и обработка эмпирических данных, оценивание результатов, проверка гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции, формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшего исследования проблемы.
3	Анализ методологических характеристик исследования	Определение параметров анализа методологических характеристик исследования. Составление глоссария основных методологических понятий, определяющих психолого-педагогическое исследование. Анализ методологического аппарата исследования на примере актуальной психолого-педагогической проблемы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология в системе философского и психологического знания	7	–	10	24	41
2	Основные этапы психолого-педагогического исследования	5	–	8	34	47
3	Анализ методологических характеристик исследования	4	20	2	26	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2015. 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст]. СПб. : Питер, 2007. 316 с..
3. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие [Текст]. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. 333 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Методическое пособие для преподавателей и студентов психологических факультетов высших учебных заведений. Ижевск: Издательский Дом «Удмуртский университет», 2008. 71 с..
2. Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии. 2006. Т.1. Вып.1. С.41-54 и 2007. Т.2. Вып.3. С.29-42..
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2002..

4. Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с..

6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: учеб. пособие. СПб: Речь, 2010. 349 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методологические основы психолого-педагогических исследований» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы психолого-педагогических исследований» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.